

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 20»

Рассмотрено на
заседании МО.
Протокол № 1
«30» августа 2018 г.

Принято на
Педагогическом совете.
Протокол № 1
«31» августа 2018 г.

Рабочая программа Экономика
профильный уровень

**Разработана МО учителей экономико-математического
отделения МБОУ Лицея № 20**

**Для 11 класса экономико-математического и социально-экономического
профиля**

Количество часов 68; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 4.

Программа составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике на профильном уровне. Сборник нормативных документов. Экономика /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2012.

Учебник:

Иванов С.И. Экономика. (Основы экономической теории). Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования. Вита-Пресс, Москва, 2013.

Практикум по основам экономической теории. Вита-Пресс, Москва, 2013.

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Содержание обучения..... | 10 |
| 3. Требования к уровню подготовки учащихся..... | 19 |
| 4. Календарно – тематическое планирование..... | 21 |
| 5. Список литературы..... | 24 |

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена для 11 экономико – математических и социально-экономических классов на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике, в которой реализуется федеральный компонент государственного стандарта на профильном уровне.

При изучении экономики по данной программе обучающимися разбираются не только в природе важнейших законов и принципов экономики, не только в содержании тех или иных понятий, но и проблемах экономической политики, возникающих в процессе функционирования и развития рыночной системы. Содержание данной программы представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Основные содержательные линии:

- основные концепции экономики;
- микроэкономика;
- макроэкономика и международная экономика;
- прикладная экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему экономисту.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществоведения, математики, истории, географии, права, литературы и др.

Профильное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

В 11 классе рассматриваются разделы макро- и международной экономики, элементы прикладной экономики. Изучаются основные принципы макроэкономической политики. В разделе международной экономики рассматриваются принципы международной торговли, изучается мировой рынок и его функционирование, международные валютные системы, глобальные экономические проблемы. Прикладная экономика призвана ознакомить учащихся с практическим применением экономики в профессиональной деятельности, рассматриваются начала менеджмента и маркетинга, бизнес. Особое внимание уделено проблемам и перспективам российской экономики.

Цели

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- **освоение системы знаний** об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение математических знаний в экономической сфере;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма,

аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты изучения курса «Экономика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных и профессиональных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и будущей профессии, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Результаты обучения позволят учащимся освоить основы поведения в экономической сфере и помогут осознанно выбрать будущую специализацию, сократить объем и усилить общепрофессиональную подготовку в высших и средних специальных образовательных учреждениях.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ по экономическим вопросам.

Содержание программы

НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ РЫНКА И ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ. Понятия несостоятельности рынка и государства. Общественные блага и услуги, их свойства. Чистые общественные блага. Неконкурентность и неисключаемость. Классификация благ по характеру получения и по характеру потребления. Источники финансирования чистых общественных благ. Эффективность общественных благ. Государственный механизм и принятие общественных решений. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Общественные и частные издержки. Экономический подход к экологии. Проблемы и способы государственного регулирования внешних эффектов. Доходы населения и их источники. Дифференциация доходов. Опасность выравнивания доходов. Последствия сильной дифференциации доходов. Измерение неравенства доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.

ИНСТРУМЕНТЫ МАКРОЭКОНОМИКИ. ПРЕДМЕТ И ОСОБЕННОСТИ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Агрегирование. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Кругооборот расходов и доходов.

Понятие системы национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. ВВП на душу населения.

Методы измерения ВВП по расходам и по доходам. Проблемы расчета ВВП (ВНП). Нерыночное производство. Проблема учета качества окружающей среды. Теневая экономика. Номинальные и реальные экономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВВП.

Совокупный спрос. Причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Причины положительного наклона кривой совокупного

предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Классическая модель. Закон Сэя. Кейнсианская макроэкономическая модель. Макроэкономическое равновесие. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения. Деньги. Функции денег. История денег. Формы денег. Денежные агрегаты. Банки. История банковского дела. Операции коммерческих банков. Российские коммерческие банки. Банковская система. Центральный банк и его функции.

МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ. ИНФЛЯЦИЯ.

Закон денежного обращения. Уравнение обмена Фишера. Инфляция: понятие, виды и причины. Инфляция спроса и инфляция предложения. Дефляция. Последствия и издержки инфляции. Понятие безработицы. Уровень и виды безработицы. Полная занятость и потенциальный ВВП. Последствия безработицы. Государственная политика поддержки занятости. Понятие экономического роста. Темп экономического роста. Источники экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое и общественное развитие. Порочный круг бедности. Качество жизни. Индекс человеческого развития. Экономические циклы. Типы экономических циклов. Классические среднесрочные циклы деловой активности. Причины экономических циклов. Фазы цикла.

МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА. ДЕНЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

Что такое макроэкономическая политика. Кредитные деньги или как банки «делают деньги». Обязательные резервы. Кредитная эмиссия. Банковский мультипликатор. Банковские резервы и кредитные возможности.

Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. Средняя и предельная ставки налога. Воздействие налогов на экономику. Кривая Лаффера. Налоговая система России. Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования. Государственный долг. Фискальная политика.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ

Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле.

Протекционизм: цели и средства. Импортные тарифы. Нетарифные барьеры. Экспортные субсидии. Свободная торговля. Всемирная торговая организация (ВТО). Россия и ВТО. Региональная интеграция.

Спрос и предложение на рынке валют. Формирование валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы. Валютные риски. Валютные системы. Валютные кризисы. Понятие глобализации, ее выгоды и риски.

Краткая характеристика основных глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Развитые и развивающиеся страны. Наиболее актуальные для России глобальные проблемы. Устойчивое развитие.

РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИКА. СТАНОВЛЕНИЕ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Краткая экономическая история России до 1917 года. Административно-командная экономика Советского Союза. Попытки реформирования советской экономики. Старт рыночной экономики. Макроэкономическая стабилизация и институциональные преобразования. Первые результаты и социальная цена реформ. Ресурсы российской экономики. Итоги первого десятилетия реформ. Экономическая политика. Стратегия роста.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

Уметь

- **приводить примеры:** взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;
- **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- **сравнивать (различать):** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

- *применять для экономического анализа:* кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Тематическое планирование, 11 класс

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Практические занятия | | Формы контроля |
|-----|---|--------------|----------------------|------------------------|----------------|
| | | | Практическая работа | Самостоятельная работа | |
| 1. | Урок входного контроля | 1 | | | К\р № 1 |
| | Макроэкономика | 50 | | | |
| 2. | Роль государства в рыночной экономике. | 1 | | | |
| 3. | Роль государства в рыночной экономике. | 1 | | | |
| 4. | Общественные блага и внешние эффекты. | 1 | | | |
| 5. | Общественные блага и внешние эффекты. | 1 | | | |
| 6. | Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. | 1 | + | | |
| 7. | Государственный бюджет и государственный долг. | 1 | | | |
| 8. | Государственный бюджет и государственный долг. | 1 | | | |
| 9. | Налоги. | 1 | | | |
| 10. | Фискальная политика государства. | 1 | | | |
| 11. | Фискальная политика государства. | 1 | | | |
| 12. | Монетарная политика Банка России. | 1 | | | |
| 13. | Монетарная политика Банка России. | 1 | | | |
| 14. | Монетарная политика Банка России. | 1 | | | |
| 15. | Монетарная политика Банка России. | 1 | | + | |
| 16. | Особенности макроэкономического анализа. | 1 | | | |
| 17. | Особенности макроэкономического анализа. | 1 | | | |
| 18. | Представление о системе национальных счетов. | 1 | | | |
| 19. | ВВП. Номинальный и реальный ВВП. | 1 | | | |
| 20. | ВВП. Номинальный и реальный ВВП. | 1 | | | |
| 21. | Совокупный спрос и совокупное предложение. | 1 | | | |
| 22. | Деньги. | 1 | + | | |
| 23. | Денежные агрегаты. | 1 | | | |
| 24. | Денежные агрегаты. | 1 | | | |
| 25. | Основы денежной политики. | 1 | | | |
| 26. | Основы денежной политики. | 1 | | | |
| 27. | Банки и банковская система. | 1 | | | |
| 28. | Банки и банковская система. | 1 | | | |
| 29. | Банки и банковская система. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|---|---|-----------------------|
| 30. | Инфляция и дефляция; виды инфляции. | 1 | | | |
| 31. | Инфляция и дефляция; виды инфляции. | 1 | | | |
| 32. | Причины инфляции. | 1 | | | |
| 33. | Причины инфляции. | 1 | | | К\р № 2 |
| 34. | Последствия инфляции. | 1 | | | |
| 35. | Безработица. | 1 | | | |
| 36. | Безработица. | 1 | | + | |
| 37. | Государственная политика в области занятости. | 1 | | | |
| 38. | Государственная политика в области занятости. | 1 | | | |
| 39. | Экономический рост. | 1 | | | |
| 40. | Экономический рост. | 1 | | | |
| 41. | Экономический рост. | 1 | | | |
| 42. | Экстенсивный и интенсивный рост. | 1 | | | |
| 43. | Экстенсивный и интенсивный рост. | 1 | | | |
| 44. | Факторы экономического роста. | 1 | | | |
| 45. | Факторы экономического роста. | 1 | | | |
| 46. | Факторы экономического роста. | 1 | | | |
| 47. | Экономические циклы | 1 | + | | |
| 48. | Экономические циклы | 1 | | | |
| 49. | Экономические циклы | 1 | | | |
| 50. | Контрольный урок по разделу «Макроэкономика» | 1 | | + | К\р № 3 |
| | Международная экономика | 17 | | | |
| 51. | Международная торговля. | 1 | | | |
| 52. | Международная торговля. | 1 | | | |
| 53. | Государственная политика в области международной торговли. | 1 | | | |
| 54. | Государственная политика в области международной торговли. | 1 | + | | |
| 55. | Обменный курс валюты. | 1 | | | |
| 56. | Валютный рынок. | 1 | | | |
| 57. | Международные финансы. | 1 | | | |
| 58. | Мировая валютная система. | 1 | | | |
| 59. | Мировая валютная система. | 1 | | | |
| 60. | Международные расчеты. Платежный баланс. | 1 | | | |
| 61. | Международные экономические организации. | 1 | | | |
| 62. | Международные экономические организации. | 1 | | | |
| 63. | Глобальные экономические проблемы. | 1 | | + | Проме жуточн ый |
| 64,6 5 | Итоговый контрольный урок по курсу «Экономика» 10 класс | 2 | | | К\р № 4 |

| | | | | | |
|----|---|-----------|--|--|--|
| 66 | Особенности современной экономики России. | 1 | | | |
| 67 | Особенности современной экономики России. | 1 | | | |
| 68 | Особенности современной экономики России. | 1 | | | |
| | | 68 | | | |

Список литературы:

1. Иванов С.И. Экономика. Учебник 10-11 классы в 2-х частях, 1 часть - М.: Вита-Пресс, 2013.
2. Иванов С.И. Практикум по экономике. Пособие для учащихся - М.: Вита – Пресс, 2013.
3. Автономов В.С. Введение в экономику - М.: Вита-Пресс, 2011.
4. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. – М.: Гардарики, 2011.
5. Ежемесячный журнал «Вопросы экономики»
6. Липсиц И.В. Экономика: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. В 2-х кн. – 8-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
7. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний. – М.: Вита –Пресс, 2012.
8. Макконнел К.Р., Брю С.Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика: Пер. с англ. Изд. – М.: ИНФРА , 2012.
9. Равичев С.А., Михеева С.А. Современная экономика: Пособие для учащихся старших классов. – М.: МЦЭБО – Вита-Пресс, 2011.
10. Равичев С.А., Григорьев С. Сборник тестовых заданий по экономике – М.: Вита – Пресс – МЦЭБО, 2011.
11. Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Новый задачник по экономике с решениями М.: Вита – Пресс – МЦЭБО, 2011